

## 4a Vooruit tellen met steeds één erbij

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Van 1 tot en met 10		
Van 1 tot en met 20		
Vanaf 6 tot en met 15		
Vanaf 16 tot en met 25		

*Voor leerlingen vanaf eind groep 3*

Vanaf 57 tot en met 64		
Vanaf 96 tot en met 105		

## 4b Terugtellen met steeds één eraf

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Van 10 naar 0		
Van 8 naar 0		
Van 20 naar 0		

*Voor leerlingen vanaf eind groep 3*

Vanaf 73 tot en met 58		
Vanaf 105 tot en met 87		

## 4c Vooruit tellen in sprongen van tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Vanaf 10 tot en met 100		
Vanaf 3 tot en met 103*		
Vanaf 7 tot en met 107*		

\* Alleen als de opdracht ervoor goed gaat

## 4d Terugtellen in sprongen van tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Vanaf 100 tot en met 0		
Vanaf 98 tot en met 8*		
Vanaf 92 tot en met 2*		

\* Alleen als de opdracht ervoor goed gaat

## 4e Vooruit en terugtellen in sprongen van twee

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Vanaf 2 tot en met 22		
Vanaf 20 tot en met 2		

## 4f Tellen met materiaal tot en met twintig

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
5 fiches		
9 fiches		
18 fiches		

## 4g Tellen met groepjes van tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
[1] Voordoel: 23		
		
Tot 23 tellen met fiches		
Tussen de 21 en 29 met fiches		

[3] Voordoel: 43



Tot 43 tellen met MAB-materiaal		
Tot 96 tellen met MAB-materiaal		

## 4h Herkennen van vingerbeelden

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Steek aan een hand 4 vingers op		
Steek aan een hand 3 vingers op		
Steek aan een hand 5 vingers op		
Steek aan de ene hand 3 en aan de andere hand 2 vingers op		
Dan met 2 en 5 vingers		
Dan met 5 en 4 vingers		
Dan met 4 en 3 vingers		

[2] Vanaf dit punt steekt de leerling het genoemde aantal vingers op

3 vingers		
6 vingers		
8 vingers		
1 vinger		
9 vingers		

## 4i Dobbelsteenstructuren herkennen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
2 stippen		
4 stippen		
6 stippen		
Twee dobbelstenen met beide 3 stippen		
Twee dobbelstenen met beide 5 stippen		
Twee dobbelstenen met beide 6 stippen		
Eén dobbelsteen met 3 en één met 4 stippen		
Eén dobbelsteen met 6 en één met 5 stippen		

[2] Vanaf dit punt maakt de leerling het genoemde aantal stippen met de dobbelstenen

6 stippen		
4 stippen		
8 stippen met twee dobbelstenen		
11 stippen met twee dobbelstenen		

## 5a Getallen maken tot en met tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
4 blokjes		
9 blokjes		
7 blokjes		
10 blokjes		

## 5b Getallen maken tot en met twintig

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
12 maken		

[2] Demonstratie 15 maken



[3] Hierna maakt de leerling de getallen

18 maken		
13 maken		
20 maken		

## 5c Getallen maken tot en met honderd

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
23 maken		

[2] *Demonstratie 36 maken*



[3] *Hierna maakt de leerling de getallen*

56 maken		
71 maken		
40 maken		
100 maken		

## 5d Getallen maken tot en met duizend

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
----------	------------------------	-------

[1] Demonstratie 135



[2] Laat nu het kind de volgende getallen maken

162 maken		
358 maken		

[3] Neem de laatste drie opdrachten alleen af als de opdracht ervoor goed gaat

306 maken		
820 maken		
1000 maken		



## 5e Getallen lezen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
3		
8		
6		
12		
17		
11		
21		
25		
69		
34		
100		
104		
136		
400		
830		
974		
702		
1234		
6060		
9300		
7004		

## 5f Getallen schrijven

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
3		
8		
12		
19		
11		
21		
24		
41		
56		
82		
100		
107		
113		
127		
358		
706		
280		
974		
3000		
3200		
5050		
6782		
Kan het kind het eigen werk nakijken?		

## 6a Rekentaal niveau 1

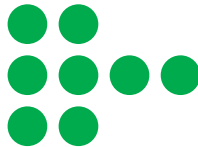
Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
----------	------------------------	-------

[1] Leg de aantallen fiches op tafel en stel de bijbehorende vraag



6 en 3 fiches; waar liggen er meer?		
5 en 2 fiches; waar liggen er minder?		

[2] Leg nu twee rijtjes van twee fiches en een rijtje van vier fiches neer



2, 4 en 2 fiches; waar liggen er evenveel?		
--	--	--

[3] Leg vier fiches neer en laat de leerling vervolgens zelf groepjes maken

Meer dan 4 fiches		
Minder dan 4 fiches		
Evenveel als 4 fiches		

[4] Leg een rij met drie, een rij met vijf en een rij met zeven fiches neer en laat de leerling vervolgens aanwijzen

Meeste Minste		
------------------	--	--

[5] Zet een voor een vijf pionnetjes in een rij



Eerste Laatste Middelste		
--------------------------------	--	--

## 6b Rekentaal niveau 2

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Geef de leerling vijf legoblokjes en neem er zelf drie. Vraag: 'Hoeveel blokjes heb jij?' '...' 'Ik heb er drie. Hoeveel heb jij er meer dan ik?'		
Geef de leerling nu vier blokjes en neem er zelf zeven. 'Hoeveel heb jij er minder dan ik?'		
'Nu ga ik een paar rekenverhaaltjes voorlezen. Ik wil dat je ze hardop uitrekent, want dan weet ik hoe je dat doet.'		
'Sarah heeft vier boeken. Ze krijgt er twee bij. Hoeveel boeken heeft ze nu?'		
'Samir heeft acht snoepjes. Hij eet er twee op. Hoeveel snoepjes heeft hij over?'		
'Yara heeft vier bananen. Ze geeft er één aan haar zusje en één aan haar moeder. Hoeveel bananen heeft ze over?'		
'Iwan heeft vijf knikkers, zijn zus Eva heeft er acht. Hoeveel heeft Eva er meer dan Iwan?'		
'Marisca heeft vier gummen, haar vriendin heeft er twee meer. Hoeveel hebben ze samen?'		
'Max heeft drie konijnen. Hij wil elk konijn twee wortels geven. Hoeveel wortels heeft hij nodig?'		
'De meester heeft acht schriften. Hij verdeelt ze eerlijk over twee kinderen. hoeveel schriften krijgt ieder kind?'		

## 7a Sommen tot en met tien met materiaal

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
----------	------------------------	-------

[1] Leg de fiches steeds in twee rijen neer en vraag de leerling hoeveel het er samen zijn

4 + 3		
5 + 2		
3 + 6		

[4] Laat het kind de volgende sommen in fiches leggen en beantwoorden

8 + 2		
5 + 4		

[5] Leg bij de volgende sommen het totale aantal fiches neer en dek het af te trekken getal af met een doosje, bijvoorbeeld 6 - 4:



6 - 4		
9 - 3		

[7] Laat de volgende sommen door de leerling zelf uitrekenen met behulp van de fiches en het doosje

7 - 4		
8 - 2		
9 - 5		

## 7b Plussommen tot en met tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
$5 + 1 =$		
$3 + 1 =$		
$1 + 7 =$		
$3 + 2 =$		
$5 + 2 =$		
$2 + 7 =$		
$4 + 4 =$		
$2 + 2 =$		
$3 + 3 =$		
$4 + 5 =$		
$3 + 4 =$		
$7 + 3 =$		
$4 + 6 =$		
$5 + 3 =$		
$3 + 6 =$		

## 7c Minsommen tot en met tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
$4 - 1 =$		
$7 - 1 =$		
$9 - 1 =$		
$8 - 2 =$		
$5 - 2 =$		
$7 - 2 =$		
$7 - 0 =$		
$5 - 5 =$		
$8 - 7 =$		
$10 - 2 =$		
$10 - 6 =$		
$10 - 3 =$		
$8 - 5 =$		
$9 - 4 =$		
$7 - 3 =$		

## 7d Splitsen van tien, zeven, acht en negen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
1 en 9		
4 en 6		

[3] Vanaf de volgende opgave worden geen fiches meer gebruikt ter illustratie

<b>10</b> <hr/> 5 3 0 6 8		
<b>7</b> <hr/> 5 1 3 0		
<b>8</b> <hr/> 4 7 0 3 6		
<b>9</b> <hr/> 8 6 9 3 5		



## 7e Plussommen tot en met twintig

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
10 + 5 =		
3 + 10 =		
10 + 8 =		
12 + 1 =		
14 + 2 =		
7 + 12 =		
13 + 4 =		
6 + 6 =		
8 + 8 =		
7 + 7 =		
9 + 9 =		
9 + 2 =		
5 + 7 =		
8 + 6 =		
7 + 8 =*		

\* Heeft de leerling door dat dit een bijna-dubbele is?

## 7f Minsommen tot en met twintig

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
19 - 1 =  17 - 2 =  14 - 3 =		
15 - 10 =  18 - 8 =		
20 - 8 =  20 - 3 =  20 - 10 =		
19 - 12 =  15 - 14 =  20 - 15 =		
17 - 8 =  14 - 9 =  11 - 5 =  14 - 7 =*		

\* Heeft de leerling door dat dit een bijna-dubbele is?

## 7g Plussommen tot en met honderd

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
$20 + 10 =$		
$40 + 50 =$		
$70 + 30 =$		
$20 + 5 =$		
$50 + 8 =$		
$25 + 2 =$		
$32 + 8 =$		
$46 + 30 =$		
$82 + 10 =$		
$45 + 23 =$		
$36 + 51 =$		
$18 + 56^* =$		
$37 + 29^* =$		

\* Sommige kinderen kunnen deze sommen alleen onder elkaar uitrekenen. Sta dit toe maar vraag daarna: 'Hoe zou je dit uit je hoofd kunnen uitrekenen?'

## 7h Minsommen tot en met honderd

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
90 - 10 =		
70 - 20 =		
46 - 10 =		
78 - 40 =		
96 - 2 =		
58 - 4 =		
60 - 7 =		
40 - 9 =		
75 - 12 =		
86 - 34 =		
64 - 18* =		
92 - 45* =		

\* Sommige kinderen kunnen deze sommen alleen onder elkaar uitrekenen. Sta dit toe maar vraag daarna: 'Hoe zou je dit uit je hoofd kunnen uitrekenen?'

## 7i Plussommen tot en met duizend

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
$800 + 10 =$  $300 + 400 =$  $700 + 3 =$		
$210 + 50 =$  $350 + 8 =$		
$420 + 240^* =$  $632 + 152^* =$		
$569 + 3^* =$  $828 + 49^* =$		
726 <u>143+</u>  385 <u>415+</u>		

\* Soms kunnen kinderen deze sommen alleen onder elkaar uitrekenen. Sta dit toe maar vraag daarna: 'Hoe zou je dit uit je hoofd kunnen uitrekenen?'

## 7j Minsommen tot en met duizend

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
800 - 100 =		
760 - 200 =		
460 - 10 =		
986 - 4 =		
968 - 23* =		
758 - 412* =		
750 - 4* =		
860 - 12* =		
600 - 7* =		
400 - 90* =		
925 - 57* =		
562		
<u>241-</u>		
724		
<u>257-</u>		
800		
<u>492-</u>		

\* Soms kunnen kinderen deze sommen alleen onder elkaar uitrekenen. Sta dit toe maar vraag daarna: 'Hoe zou je dit uit je hoofd kunnen uitrekenen?'

## 8a Inzicht in keersommen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Twee rijen van vijf		
Drie rijen van vier 		

[3] De volgende twee opdrachten worden door de leerling gelegd

Vijf rijen van drie		
Acht rijen van twee		

[5] Laat kaartje 1 van de keersommen zien\*

Twee rijen van zes		
--------------------	--	--

\* In bijlage 4 / op de website

## 8b Keersommen tot en met tafel van tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
Welke tafels ken je al?		
Ken je ze een beetje of al heel goed?		
Ken je de tafels op volgorde of ook door elkaar?		
$6 \times 1 =$		
$7 \times 10 =$		
$6 \times 2 =$		
$8 \times 5 =$		
$4 \times 3 =$		
$5 \times 0 =$		
$6 \times 4 =$		
$8 \times 3 =$		
$3 \times 6 =$		
$4 \times 7 =$		
$7 \times 8 =$		
$9 \times 9 =$		



## 8c Inzicht in deelsommen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
$6 : 2 =$		
$12 : 4 =$		
$10 : 2 =$		

## 8d Deelsommen tot en met tafel van tien

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
$50 : 10 =$		
$80 : 10 =$		
$6 : 1 =$		
$8 : 2 =$		
$15 : 5 =$		
$20 : 2 =$		
$10 : 5 =$		
$12 : 3 =$		
$24 : 4 =$		
$36 : 6 =$		
$28 : 7 =$		
$56 : 8 =$		
$45 : 9 =$		

## 8e Grote keersommen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
3 x 15 =		
4 x 35 =		
4 x 60 =		
80 x 3 =		
800 x 3 =		
50 x 90 =		

*De volgende opgaven zijn bedoeld voor kinderen vanaf eind groep 6*

10 x 27 =		
100 x 51 =		
612 <u>  3x</u>		
79 <u>41x</u>		

## 8f Grote deelsommen

Opdracht	Observatie en antwoord	Goed?
14 : 4 =		
37 : 5 =		
36 : 3 =		
75 : 5 =		
120 : 2 =		
140 : 70 =		
2500 : 5 =		
3500 : 500 =		

*De volgende opgave is bedoeld voor kinderen vanaf eind groep 6*

375 : 5 =		
-----------	--	--