

Overzichtskaart 7.1 Voorbeelden en criteria voor actieonderzoek (P. Ponte, 2012)

	Interactie tussen toepassing en ontwikkeling van kennis	Interactie tussen ideologische, technologische en empirische kennis	Interactie tussen theorie en praktijk	Interactie tussen het inhoudelijk en methodologisch kennis-niveau	Interactie tussen individuele en collectieve kennis
Werken aan het mentoraat Sander Kocken, Nederland	In cycli van mentoraat naar <i>peer coaching</i>	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van <i>peer coaching</i>	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek door een ervaren mentor	Kennis gedeeld met anderen via presentatie in de opleiding en in een hoofdstuk van een boek
Werken aan studiewijzers Helmien Garssen, Nederland	In cycli van studiewijzers naar beoordeling van proces en product	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van studiewijzers	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek door een ervaren leraar	Kennis gedeeld met anderen via presentatie in de opleiding en in een hoofdstuk van een boek
Focus op de culturele dimensie in lessen Engels als tweede taal Liselott Forsman, Finland	In cycli van Engels als tweede taal naar Engels als cultureel vraagstuk	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van de culturele dimensie in lessen Engels als tweede taal	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek door een academische onderzoeker	Kennis gedeeld met anderen via een proefschrift, presentaties, tijdschriftartikelen een hoofdstuk van een boek
Schoolontwikkeling en het werken met individuele ontwikkelingsplannen Anette Olin, Zweden	In cycli van eenheid naar verscheidenheid binnen innovaties	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van innovatietrajecten in de school	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek door een academische onderzoeker	Kennis gedeeld met anderen via een proefschrift, tijdschriftartikelen en een hoofdstuk van een boek

	Interactie tussen toepassing en ontwikkeling van kennis	Interactie tussen ideologische, technologische en empirische kennis	Interactie tussen theorie en praktijk	Interactie tussen het inhoudelijk en methodologisch kennis-niveau	Interactie tussen individuele en collectieve kennis
<b>Omgaan met diversiteit in de reguliere klas</b> Nicolien Montesano Montessori, Nederland	In cycli van een <i>outsiders</i> - naar een <i>insiders</i> -perspectief	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van het omgaan met diversiteit in de klas	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek in een netwerk van onderzoekers, leraren en stagiaires	Kennis gedeeld met anderen via een interview, een intern verslag, nationale en internationale conferenties
<b>Wat zit er in jouw rugzak?</b> Madelène Elmes-Mouton, Nederland	In cycli van 'rugzak voor leerling' naar 'rugzak voor leraar'	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van begeleiding voor beginnende leraren	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek door een masterstudent	Kennis gedeeld met anderen via interne presentatie en een verslag
<b>De leerling als mede-onderzoeker</b> Ben Smit e.a., Nederland	Stap-voor-stap ontwikkeling van een participatiestrategie	Kennis over het wat, hoe, waarom en waartoe van leerlingparticipatie	Theorie als informatie- en inspiratiebron	Kennis over de inhoud en het proces van actieonderzoek door onderzoeksteams	Kennis gedeeld met anderen via nationale en internationale conferenties, een film, artikelen en een praktijkboek (door verschillende betrokkenen bij het project)