

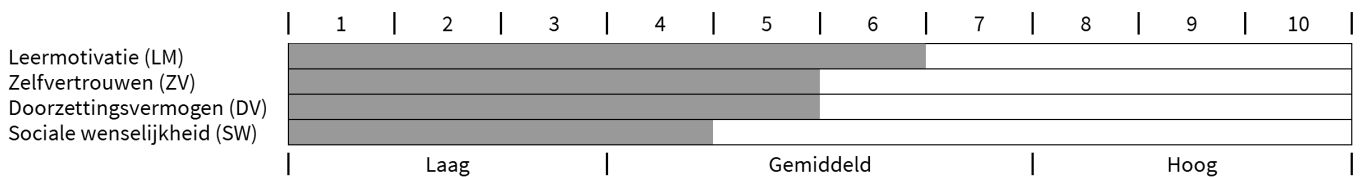


INDIVIDUEEL PROFIEL

Leerlinggegevens

Leerling	Menno Gluckser	Afnamedatum	12.10.2017
Geslacht	Man	School	Berkenboom College
Geboortedatum	24.01.2005	Groep/klas	Klas 1 VO

Gedragsskenmerken



Leermotivatie

Betreft de mate waarin de leerling de behoefte heeft om op school te presteren. Een lage score wijst op een duidelijke tegenzin in het schoolse leren, met name in het leren van theorievakken. Een hoge score wijst daarentegen juist op een goede zin in het schoolse leren.

Zelfvertrouwen

Geeft aan of de leerling in staat is om met gevoelens van spanning om te gaan die zich kunnen voordoen in schoolse situaties. Te denken valt aan een situatie 'voor het bord', of bij overhoringen. Het begrip 'faalangst' speelt hierbij een belangrijke rol. Het is het soort angst, dat een blokkerende werking heeft en waarbij zelfs lichamelijke verschijnselen kunnen optreden. Te denken valt aan stotteren en blozen. Lage scores wijzen op een gebrek aan zelfvertrouwen en een zekere mate van faalangst. Hoge scores wijzen op het tegendeel.

Doorzettingsvermogen

Betreft de mate waarin de leerling juist een bepaalde spanning nodig heeft om tot optimale prestaties te kunnen komen. Het gaat als het ware om een spanning in relatief ongestructureerde situaties, die een leerling extra aanzet tot het leveren van een goede prestatie. Leerlingen met lage scores hebben de neiging om taken, die niet zonder meer op te lossen zijn, met tegenzin of zelfs helemaal niet uit te voeren. De leerling met een hoge score zet bij wijze van spreken 'de tanden' in de opgedragen taak om er iets goeds van te maken.

Sociale wenselijkheid

Is de neiging zichzelf in een onrealistisch gunstig daglicht te stellen. Een lage score wijst erop dat de leerling niet de neiging heeft om het beeld van zichzelf aan te passen in de hoop meer waardering te krijgen en men hoeft dus ook niet te vrezen dat de leerling een te positief en onrealistisch beeld van zichzelf heeft gegeven. Leerlingen met een hoge score zijn er vaak niet zozeer op uit waardering te krijgen, maar trachten eerder afkeuring te vermijden. Ze zijn geneigd hun gedrag te richten naar de norm en toe te geven aan de eisen van anderen. In feite blijkt hieruit een gebrek aan zelfvertrouwen. Bij een hoge score moet men er op bedacht zijn dat de leerling ook op de andere kenmerken een te positief beeld schildert van zichzelf.

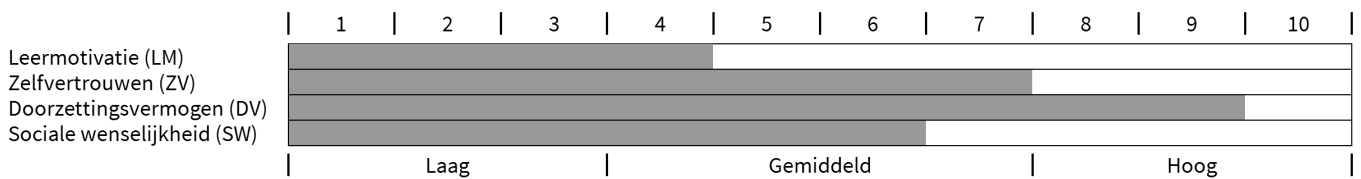


INDIVIDUEEL PROFIEL

Leerlinggegevens

Leerling	Ilya Saraki	Afnamedatum	12.10.2017
Geslacht	Vrouw	School	Berkenboom College
Geboortedatum	16.02.2005	Groep/klas	Klas 1 VO

Gedragsskenmerken



Leermotivatie

Betreft de mate waarin de leerling de behoefte heeft om op school te presteren. Een lage score wijst op een duidelijke tegenzin in het schoolse leren, met name in het leren van theorievakken. Een hoge score wijst daarentegen juist op een goede zin in het schoolse leren.

Zelfvertrouwen

Geeft aan of de leerling in staat is om met gevoelens van spanning om te gaan die zich kunnen voordoen in schoolse situaties. Te denken valt aan een situatie 'voor het bord', of bij overhoringen. Het begrip 'faalangst' speelt hierbij een belangrijke rol. Het is het soort angst, dat een blokkerende werking heeft en waarbij zelfs lichamelijke verschijnselen kunnen optreden. Te denken valt aan stotteren en blozen. Lage scores wijzen op een gebrek aan zelfvertrouwen en een zekere mate van faalangst. Hoge scores wijzen op het tegendeel.

Doorzettingsvermogen

Betreft de mate waarin de leerling juist een bepaalde spanning nodig heeft om tot optimale prestaties te kunnen komen. Het gaat als het ware om een spanning in relatief ongestructureerde situaties, die een leerling extra aanzet tot het leveren van een goede prestatie. Leerlingen met lage scores hebben de neiging om taken, die niet zonder meer op te lossen zijn, met tegenzin of zelfs helemaal niet uit te voeren. De leerling met een hoge score zet bij wijze van spreken 'de tanden' in de opgedragen taak om er iets goeds van te maken.

Sociale wenselijkheid

Is de neiging zichzelf in een onrealistisch gunstig daglicht te stellen. Een lage score wijst erop dat de leerling niet de neiging heeft om het beeld van zichzelf aan te passen in de hoop meer waardering te krijgen en men hoeft dus ook niet te vrezen dat de leerling een te positief en onrealistisch beeld van zichzelf heeft gegeven. Leerlingen met een hoge score zijn er vaak niet zozeer op uit waardering te krijgen, maar trachten eerder afkeuring te vermijden. Ze zijn geneigd hun gedrag te richten naar de norm en toe te geven aan de eisen van anderen. In feite blijkt hieruit een gebrek aan zelfvertrouwen. Bij een hoge score moet men er op bedacht zijn dat de leerling ook op de andere kenmerken een te positief beeld schildert van zichzelf.