

# Checklist communityleren

Onderstaande checklist is gebaseerd op de *community of inquiry*-vragenlijst van Arbaugh en collega's (2008), aangepast aan de context en vertaald naar het Nederlands. De vragenlijst is oorspronkelijk bedoeld om na afloop van een cursus de mate van communityleren in een online leeromgeving vast te stellen, maar leent zich ook uitstekend om vooraf in kaart te brengen in hoeverre het onderwijsontwerp al voldoet aan de randvoorwaarden. Er is dus geen goed of fout resultaat, het levert enkel inzicht op in waar je onderwijsontwerp staat met betrekking tot het community of inquiry-model.

Teaching presence
<i>Ontwerp en organisatie</i>
<input type="checkbox"/> De onderwerpen van de leerinhoud worden duidelijk gecommuniceerd.
<input type="checkbox"/> De beoogde leeruitkomsten worden duidelijk gecommuniceerd.
<input type="checkbox"/> Er zijn duidelijke instructies over hoe studenten deel moeten nemen aan de leeractiviteiten.
<input type="checkbox"/> Alle belangrijke deadlines en het tijdpad van de cursus zijn helder gecommuniceerd.
<i>Facilitering van onderwijs</i>
<input type="checkbox"/> Er is aandacht voor de individuele voortgang van studenten.
<input type="checkbox"/> Er is aansluiting bij het niveau van de studenten.
<input type="checkbox"/> Studenten worden zowel tijdens als buiten contacttijd geactiveerd, waarbij veel mogelijkheden bestaan voor interactie.
<input type="checkbox"/> Er is aandacht voor het proces van taken, waarbij studenten voldoende sturing krijgen.
<input type="checkbox"/> Er is voldoende stimulatie om studenten te activeren met de leerinhoud aan de slag te gaan.
<input type="checkbox"/> De ondernomen acties bij het faciliteren van onderwijs versterken het gevoel van gemeenschap.
<i>Directe instructie</i>
<input type="checkbox"/> De studenten ontvangen gerichte instructie en sturing bij leeractiviteiten. Er is ruimte voor vragen.
<input type="checkbox"/> Er is voldoende ruimte voor reflectie en feedback vanuit de docent, waardoor studenten hun eigen leerproces kunnen bijsturen in relatie tot de beoogde leeruitkomsten.
<input type="checkbox"/> Feedback wordt regelmatig en tijdig gegeven.

Social presence
<i>Affectieve expressie</i>
<input type="checkbox"/> Er zijn voldoende kennismakingsactiviteiten, zodat studenten zich thuis voelen in de cursus.
<input type="checkbox"/> Studenten worden in staat gesteld om regelmatig sociaal contact met elkaar te hebben.
<input type="checkbox"/> Online communicatie wordt ingezet om het contact met studenten en tussen studenten onderling te maximaliseren.
<i>Open communicatie</i>
<input type="checkbox"/> Studenten kunnen gemakkelijk en open met elkaar communiceren. Ze voelen zich op hun gemak.
<input type="checkbox"/> Studenten nemen actief deel aan de discussies die plaatsvinden tijdens de cursus.
<input type="checkbox"/> Studenten ervaren voldoende ruimte om de interactie op te zoeken.
<i>Groepscohesie</i>
<input type="checkbox"/> Studenten kunnen het met elkaar oneens zijn zonder daarbij vertrouwen te verliezen.
<input type="checkbox"/> Er is ruimte voor ieders individuele mening.
<input type="checkbox"/> De (online) discussies die plaatsvinden, dragen bij aan een groepsgevoel.

Cognitive presence
<i>Activerende activiteiten</i>
<input type="checkbox"/> De problemen en opdrachten in de leerinhoud zijn uitdagend voor de doelgroep.
<input type="checkbox"/> De leeractiviteiten zijn activerend en wekken de interesse op van studenten.
<input type="checkbox"/> Studenten worden voldoende gemotiveerd om aan de slag te gaan met de leerinhoud.
<i>Exploratie</i>
<input type="checkbox"/> Studenten werken met een verscheidenheid aan bronnen met betrekking tot de leerinhoud.
<input type="checkbox"/> Er zijn voldoende leeractiviteiten die de studenten in staat stellen zelf op zoek te gaan naar antwoorden.
<input type="checkbox"/> (Online) discussies ondersteunen het leerproces van studenten, met name gericht op inzicht in verschillende perspectieven.
<i>Integratie</i>
<input type="checkbox"/> De onderdelen van de leerinhoud zijn logisch met elkaar verbonden en dragen bij aan het behalen van de beoogde leeruitkomsten.
<input type="checkbox"/> De leeractiviteiten zijn logisch op elkaar afgestemd en zijn gericht op het vinden van antwoorden.
<input type="checkbox"/> Er is voldoende ruimte voor reflectie op de leerinhoud, waarbij voorkennis en misconcepties aandacht krijgen.
<i>Afronding</i>
<input type="checkbox"/> Studenten kunnen benoemen hoe ze de opgedane kennis, vaardigheden en attitudes kunnen toepassen.
<input type="checkbox"/> Studenten hebben zich leerinhoud eigen gemaakt die ze in de context van de beroepspraktijk kunnen inzetten.
<input type="checkbox"/> Studenten zijn in staat tot transfer van de geleerde kennis, vaardigheden en attitudes.

Last, B. & Jongen, S. (2021). Blended learning en ontwerp: Van theorie naar praktijk (1ste editie). Boom Lemma.

Arbaugh, J. B. (2008). Does the Community of Inquiry Framework Predict Outcomes in Online MBA Courses?. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* 9.2, 1-21.

Meer weten over Blended Learning en hoe dit toe te passen? Koop dan het boek *Blended Learning in de Praktijk* van Barend Last op [www.boomhogeronderwijs.nl](http://www.boomhogeronderwijs.nl).