

Instrument zelfregulatie

	Nooit	Een beetje	Regelmatig	Vaak	Altijd
AUTHENTICITEIT					
Betreft de authentieke relevantie van de leeromgeving en de taken					
Is er sprake van een authentieke context die weerspiegelt hoe de kennis in het echte leven zal worden gebruikt?					
Worden er authentieke, complete en betekenisvolle activiteiten aangeboden?					
Is er toegang tot experts uit de praktijk en het modelleren van authentieke beroepstaken?					
Krijgen studenten de kans om vanuit meerdere rollen en perspectieven de leerinhoud te behandelen?					
Zijn er mogelijkheden om gezamenlijk te werken aan kennisconstructie? Werken studenten samen?					
Wordt impliciete kennis expliciet gemaakt?					
Wordt er binnen een authentieke context getoetst?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de AUTHENTICITEIT?					
PERSONALISATIE					
Betreft het aanpassen van de leeromgeving en -inhoud aan de behoeften van de studenten					
Kent de docent alle namen van de individuele studenten? Wordt dit ook expliciet gekoppeld aan opdrachten en beoordelingen?					
Krijgen studenten de kans om hun eigen niveau in te schatten en eigen kenmerken en talenten te beschrijven?					
Is er in de leeromgeving en het onderwijsontwerp ruimte voor keuzes en differentiatie op basis van (cognitieve) behoeften van studenten?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de PERSONALISATIE?					

	Nooit	Een beetje	Regelmatig	Vaak	Altijd
AUTONOMIE					
Betreft de mate van controle over tempo, inhoud, activiteiten en volgorde					
Is er controle qua tempo?					
Is er controle qua inhoud?					
Is er controle qua activiteiten?					
Is er controle qua volgorde?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de AUTONOMIE?					
SCAFFOLDING					
Betreft het geleidelijk aan inoefenen van kennis en vaardigheden					
Wordt het leerproces op zo'n manier gemonitord dat de ondersteuning telkens precies aansluit bij de behoeften van studenten?					
Wordt de support langzaam steeds verder afgebouwd, zodat de studenten steeds zelfstandiger worden?					
Wordt de verantwoordelijkheid voor het leerproces steeds meer bij studenten neergelegd?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de SCAFFOLDING?					

	Nooit	Een beetje	Regelmatig	Vaak	Altijd
INTERACTIE					
Betreft de mate van interactie met actoren in de leeromgeving					
Is er sprake van interactie met de leerinhoud?					
Is er sprake van interactie met experts, zoals een docent?					
Is er sprake van interactie met medestudenten?					
Is er sprake van interactie met de leermiddelen, zoals benodigde materialen voor het succesvol volbrengen van een taak?					
Is er sprake van plaatsvervangende interactie, waarbij een student de interactie tussen twee actoren actief observeert?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de INTERACTIE?					
REFLECTIE-CUES					
Betreft prikkels om studenten aan te zetten tot kritische reflectie					
Zijn er prikkels ingebouwd om studenten in de voorbereidingsfase aan te zetten tot kritische reflectie?					
Zijn er prikkels ingebouwd om studenten in de uitvoeringsfase aan te zetten tot kritische reflectie?					
Zijn er prikkels ingebouwd om studenten in de reflectiefase aan te zetten tot kritische reflectie?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de REFLECTIE-CUES?					

	Nooit	Een beetje	Regelmatig	Vaak	Altijd
KALIBRATIE-CUES Betreft prikkels om het eigen presteren te monitoren t.o.v. zichzelf					
Worden studenten aangezet om na verloop van tijd terug te kijken op de effectiviteit van hun ingezette strategieën?					
Wordt er gebruikgemaakt van gestructureerde methodes voor het samenvatten van leerinhoud en het evalueren daarvan?					
Is er sprake van uitgestelde aandacht, om ervoor te zorgen dat studenten hun leren spreiden over tijd?					
Worden studenten ondersteund bij het beoordelen van informatie op hun bruikbaarheid bij het doen van een taak?					
Krijgen studenten inzicht in hun eigen prestatie, op basis waarvan ze een volgende prestatie kunnen aanpassen?					
Welke strategieën ga je inzetten ter verbetering van de KALIBRATIE-CUES?					

Overgenomen en aangepast van Van Laer & Elen, 2018.

Last, B. (2022). Blended learning in de praktijk: Modellen, strategieën, voorbeelden en andere handvatten (1ste editie). Boom Lemma.

Van Laer, S. & Elen, J. (2017). In search of attributes that support self-regulation in blended learning environments. *Education and Information Technologies*, 22, 1395-1454.

Meer weten over Blended Learning en hoe dit toe te passen? Koop dan het boek *Blended Learning in de Praktijk* van Barend Last op www.boomhogeronderwijs.nl.